

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семёна Артемьевича Уганина"
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

«Соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту НОО» Руководитель МО <i>Т.Н. Мосейкина</i> Протокол № <u>1</u> от <u>17</u> <u>08</u> 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ "Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина" <i>С.Г. Казакова</i> «<u>27</u>» <u>августа</u> 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ "Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина" <i>М.И. Ермолаева</i> Приказ № <u>3/08</u> от «<u>27</u>» <u>авг</u> 2022 г.
--	---	---

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика» в 4 классе
(базовый уровень)

Составила учитель начальных классов
Мосейкина Татьяна Николаевна,
I квалификационная категория
15 августа 2022 г.

Рассмотрено на заседании педсовета
протокол № 2 от 17.08 2022 г.

Срок реализации 2022-2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Математика» во 4 классе должны быть достигнуты определенные результаты.
ЛИЧНОСТНЫЕ

У ученика будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Ученик получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Патриотического воспитания:

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственного воспитания:

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетического воспитания:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудового воспитания:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологического воспитания:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Ценности научного познания:

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Ученик научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

Познавательные

Ученик научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Ученик получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Ученик научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Ученик получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Ученик научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Ученик научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Ученик научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Ученик научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Ученик получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Ученик научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр),

используя соотношения между ними;

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Ученик научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Ученик получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета

Числа и величины -14 ч

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия- 12 ч

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами-12 ч

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры-12 ч

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины – 75 ч

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией- 15 ч

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Календарно -тематическое планирование

Количество часов в неделю - 4 ч.

Всего часов за учебный год -140 ч

Контрольные работы – 12

Проверочные работы – 12

Проекты – 4

№		Тема урока	Количество часов	Основные направ.воспитательной деятельности	Срок	
					План	Факт
		Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (14 часов)		2,3,5,6		
1.	1	Повторение. Нумерация чисел	1		1.09	
2.	2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1		2.09	
3.	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		5.09	
4.	4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1		6.09	
5.	5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1		8.09	
6.	6	Свойства умножения	1		9.09	
7.	7	Алгоритм письменного деления	1		12.09	
8.	8	Приемы письменного деления	1		13.09	

9.	9	Приемы письменного деления	1		15.09	
10.	10	Входная контрольная работа	1		16.09	
11.	11	Работа над ошибками. Приемы письменного деления	1		19.09	
12.	12	Диаграммы	1		20.09	
13.	13	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1		22.09	
14.	14	Странички для любознательных	1		23.09	
		Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)		2,3,5,6,7		
15.	1	Класс единиц и класс тысяч	1		26.09	
16.	2	Чтение многозначных чисел	1		27.09	
17.	3	Запись многозначных чисел	1		29.09	
18.	4	Разрядные слагаемые	1		30.09	
19.	5	Сравнение чисел	1		3.10	
20.	6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		4.10	
21.	7	Закрепление изученного	1		6.10	
22.	8	Класс миллионов. Класс миллиардов	1		7.10	
23.	9	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1		10.10	

24.	10	Наши проекты. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1		11.10	
25.	11	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000»	1		13.10	
26.	12	Работа над ошибками	1		14.10	
		Величины (12 часов)		2,3,7		
27.	1	Единицы длины. Километр	1		17.10	
28.	2	Единицы длины. Закрепление изученного	1		18.10	
29.	3	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1		20.10	
30.	4	Таблица единиц площади	1		21.10	
31.	5	Измерение площади с помощью палетки	1		24.10	
32.	6	Единицы массы. Тонна, центнер. Проверочная работа.	1		25.10	
33.	7	Контрольная работа за 1 четверть.	1		27.10	
34.	8	Работа над ошибками.	1		28.10	
35.	9	Единицы времени. Определение времени по часам	1		7.11	
36.	10	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1		8.11	
37.	11	Век. Таблица единиц времени	1		10.11	
38.	12	Что узнали. Чему научились. Проект.	1		11.11	

		Сложение и вычитание (12 часов)		3,5,6		
39.	1	Устные и письменные приемы вычислений	1		14.11	
40.	2	Нахождение неизвестного слагаемого	1		15.11	
41.	3	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1		17.11	
42.	4	Нахождение нескольких долей целого	1		18.11	
43.	5	Решение задач	1		21.11	
44.	6	Решение задач	1		22.11	
45.	7	Сложение и вычитание величин	1		24.11	
46.	8	Решение задач.	1		25.11	
47.	9	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1		28.11	
48.	10	Странички для любознательных. Задачи-расчеты.Проект	1		29.11	
49.	11	Контрольная работа по теме " Сложение и вычитание"	1		1.12	
50.	12	Работа над ошибками	1		2.12	
		Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (75часов)		1,2,5,6		
51.	1	Свойства умножения	1		5.12	
52.	2	Письменные приемы умножения	1		6.12	

53.	3	Письменные приемы умножения	1		8.12	
54.	4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		9.12	
55.	5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1		12.12	
56.	6	Деление с числами 0 и 1	1		13.12	
57.	7	Письменные приемы деления	1		15.12	
58.	8	Письменные приемы деления	1		16.12	
59.	9	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1		19.12	
60.	10	Закрепление изученного. Решение задач	1		20.12	
61.	11	Письменные приемы деления. Решение задач	1		22.12	
62.	12	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1		23.12	
63.	13	Контрольная работа по теме " Числа, которые больше 1000. Умножение и деление"	1		26.12	
64.	14	Работа над ошибками	1		27.12	
65.	15	Умножение и деление на однозначное число	1		9.01	
66.	16	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		10.01	
67.	17	Решение задач на движение	1		12.01	

68.	18	Решение задач на движение	1		13.01	
69.	19	Решение задач на движение	1		16.01	
70.	20	Странички для любознательных. Проверочная работа	1		17.01	
71.	21	Умножение числа на произведение	1		19.01	
72.	22	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		20.01	
73.	23	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		23.01	
74.	24	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		24.01	
75.	25	Решение задач	1		26.01	
76.	26	Перестановка и группировка множителей	1		27.01	
77.	27	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1		30.01	
78.	28	Контрольная работа по теме " Числа, которые больше 1000. Умножение и деление"	1		31.01	
79.	29	Работа над ошибками. Повторение	1		2.02	
80.	30	Деление числа на произведение	1		3.02	
81.	31	Деление числа на произведение	1		6.02	
82.	32	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1		7.02	

83.	33	Решение задач.	1		9.02	
84.	34	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		10.02	
85.	35	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		13.02	
86.	36	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		14.02	
87.	37	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		16.02	
88.	38	Решение задач. Закрепление изученного	1		17.02	
89.	39	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1		20.02	
90.	40	Контрольная работа по теме " Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями"	1		21.02	
91.	41	Работа над ошибками..	1		24.02	
92.	42	Наши проекты	1		27.02	
93.	43	Умножение числа на сумму	1		28.02	
94.	44	Умножение числа на сумму	1		2.03	
95.	45	Письменное умножение на двузначное число	1		3.03	
96.	46	Письменное умножение на двузначное число	1		6.03	
97.	47	Решение задач	1		7.03	

98.	48	Решение задач	1		9.03	
99.	49	Письменное умножение на трехзначное число	1		10.03	
100.	50	Письменное умножение на трехзначное число	1		13.03	
101.	51	Закрепление изученного	1		14.03	
102.	52	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1		16.03	
103.	53	Контрольная работа по теме " Письменное умножение на трехзначное число	1		17.03	
104.	54	Работа над ошибками	1		20.03	
105.	55	Письменное деление на двузначное число	1		21.03	
106.	56	Письменное деление с остатком на двузначное число	1		23.03	
107.	57	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1		24.03	
108.	58	Письменное деление на двузначное число.	1		3.04	
109.	59	Письменное деление на двузначное число.	1		4.04	
110.	60	Закрепление изученного.	1		6.04	
111.	61	Закрепление изученного. Решение задач	1		7.04	
112.	62	Закрепление изученного. Решение задач	1		10.04	

113.	63	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1		11.04	
114.	64	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа	1		13.04	
115.	65	Контрольная работа по теме " Письменное деление на двузначное число"	1		14.04	
116.	66	Работа над ошибками	1		17.04	
117.	67	Письменное деление на трехзначное число	1		18.04	
118.	68	Письменное деление на трехзначное число	1		20.04	
119.	69	Письменное деление на трехзначное число	1		21.04	
120.	70	Контрольная работа по теме " Письменное деление на трехзначное число"	1		24.04	
121.	71	Деление с остатком	1		25.04	
122.	72	Деление на трехзначное число. Закрепление	1		27.04	
123.	73	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1		28.04	
124.	74	Промежуточная аттестация	1		2.05	
125.	75	Работа над ошибками. Повторение	1		4.05	
		Итоговое повторение (15 часов)		2,3,5,7		
126.	1.	Нумерация	1		5.05	
127.	2.	Выражения и уравнения	1		8.05	

128.	3.	Арифметические действия: сложение и вычитание	1		11.05	
129.	4.	Арифметические действия: умножение и деление	1		12.05	
130.	5.	Правила о порядке выполнения действий	1		15.05	
131.	6.	Величины	1		16.05	
132	7.	Геометрические фигуры	1		18.05	
133	8.	Задачи	1		19.05	
134	9.	Контрольная работа по теме " Итоговое повторение"	1		22.05	
135	10	Работа над ошибками. Задачи	1		23.05	
136	11	Страничка для любознательных	1		25.05	
137	12	Страничка для любознательных	1		26.05	
138	13	Страничка для любознательных	1		29.05	
139	14	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1		30.05	
140	15	Обобщение и систематизация изученного материала.	1		30.05	

Лист корректировки